

МКОУ «Окуневская ООШ»  
Дошкольная группа



**Рабочая программа  
кружковой деятельности  
по развитию интеллектуальных и творческих способностей  
детей дошкольного возраста  
«Развивай-ка»**

Возрастная группа: 5-7 лет

Составители:  
воспитатели: Машукова Т.А.  
Хайдукова С.В.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ,
- Конвенция о правах ребенка 1989,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ СанПиН 2.4.3648-20
- Приказ Министерства образования и науки РФ (от 30 августа 2013г.) № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября №1155.
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, где ведущими целями Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

**I. Анатомо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.**

К 7 годам завершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий головного мозга, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов, отличается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают (что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т. п.). В этом возрасте происходят также существенные изменения в органах и тканях тела, существенно повышающие, по сравнению с предыдущим периодом, физическую выносливость ребенка. Все это создает благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для осуществления учебной деятельности. Из особенностей анатомо-физиологического созревания заслуживают также внимания следующие моменты: развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности, что необходимо учитывать при обучении детей письму. Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падает через 25-30 минут. Дети сильно утомляются при повышенной эмоциональной нагрузке.

Давайте попробуем разобраться, что же должен уметь ваш ребенок, чтобы быть готовым к школе.

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

дифференцированное восприятие;

- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

3. Социально-психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

И теперь, зная какие компоненты необходимо формировать у вашего ребенка, попытаемся сами подготовить малыша к школьному обучению так, чтобы он не только не испытывал трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

**Цели и задачи программы.**

**Цель:** подготовка ребенка к обучению в школе.

**Программа направлена на решение следующих задач :**

- создание позитивного настроя на обучение;
- формирование произвольности (развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности);
- развитие мелкой моторики;
- знакомство с цифрами и алфавитом.

**Арсенал методических средств.**

На занятиях используются различные методические средства, формы, приемы и виды деятельности:

- рассказ;
- рисунок;
- лепка;
- мозаика;
- вырезание;
- физкультминутки, загадки и др.

**Материалы.**

- тетрадь для отработки навыков письма;
- пластилин;
- мозаика;
- ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.

**Технология работы.**

Занятия с детьми проводятся регулярно 1 раз в неделю по 20-30 минут.

**Занятия построены по одному принципу:**

1. Пальчиковые игры.
2. Отработка навыков письма.
3. Сложи из мозаики или вырежи из карточки цифру, слепи из пластилина.
4. Физкультминутка.
5. Подумай:
  - отгадай загадку;
  - выполни задание.
6. Посмотри на букву и выучи короткое стихотворение.

Возможно изменение порядка видов деятельности, упражнений на занятиях. Физкультминутка должна быть в середине занятия, чтобы ребенок мог отдохнуть.

Для лучшего запоминания стихотворение, прочитанное во время последнего упражнения, рекомендуется родителям повторять с ребенком перед сном и утром.

**Результативность работы.**

После проведенных занятий у ребенка должно сформироваться позитивное отношение к обучению, исчезнуть страх перед будущим поступлением в школу.

Проведение комплексно-игровых занятий по данной программе может послужить толчком для более полного развития ребенка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышения двигательной активности).

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия; Цель занятия Оборудование	Источник	Примечание
1	Буква «А» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления. тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.11 Шваб Е.В.	
2	Буква «Б» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления. тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.13 Шваб Е.В.	
3	Буква «В» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.15 Шваб Е.В.	
4	Буква «Г» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.17 Шваб Е.В.	
5	Буква «Д» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.19 Шваб Е.В.	
6	Буква «Е» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.21 Шваб Е.В.	
7	Буква «Ж» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.23 Шваб Е.В.	
8	Буква «З» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления	Стр.25 Шваб Е.В.	

	тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.		
9	Буква «И» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.27 Шваб Е.В.	
10	Буква «К» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.29 Шваб Е.В.	
11	Буква «Л» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.31 Шваб Е.В.	
12	Буква «М» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.33 Шваб Е.В.	
13	Буква «Н» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.35 Шваб Е.В.	
14	Буква «О» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.37 Шваб Е.В.	
15	Буква «П» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.39 Шваб Е.В.	
16	Буква «Р» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.41 Шваб Е.В.	

17	Буква «С» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.43 Шваб Е.В.	
18	Буква «Т» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.45 Шваб Е.В.	
19	Буква «У» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.47 Шваб Е.В.	
20	Буква «Ф» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.49 Шваб Е.В.	
21	Буква «Х» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.51 Шваб Е.В.	
22	Буква «Ц» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.53. Шваб Е.В.	
23	Буква «Ч» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.55 Шваб Е.В.	
24	Буква «Ш» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.57 Шваб Е.В.	
25	Буква «Щ» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма;	Стр.59 Шваб Е.В.	

	пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.		
26	Буква «Э» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.61 Шваб Е.В.	
27	Буква «Ю» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.63 Шваб Е.В.	
28	Буква «Я» развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления тетрадь для отработки навыков письма; пластилин; мозаика; ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.	Стр.65 Шваб Е.В.	

### Учет работы кружка

№	Дата	Тема	Форма проведения	Время
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				





## Список использоанной литературы

1. Автор-составитель Е. Д. Шваб. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых В90 занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 79 с
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

МКОУ «Окуневская ООШ»  
Дошкольная группа



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОУ  
*Воронцова*  
Воронцова В.Ф.  
Приказ № 30/1  
2024 г.

**Рабочая программа  
кружковой деятельности  
по формированию основ безопасного поведения  
детей дошкольного возраста  
«Азбука безопасности»**

Возрастная группа: 4 -7 лет

Составители:  
воспитатели: Машукова Т.А.  
Хайдукова С.В.

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важнейший период формирования личности человека и основ безопасной жизнедеятельности. С ранних лет ребенок взаимодействует с окружающим его миром, познает его, проявляя любознательность и активность. Поэтому образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) по формированию основ безопасного поведения приобретает особую значимость.

Формирование основ безопасного поведения федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рассматривается как один из приоритетов социализации ребенка.

В связи с этим разработана Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» (далее - Программа).

**Цель Программы** - создание открытой и содержательной образовательной среды ДОУ, направленной на формирование культуры безопасного образа жизни, обеспечивающей возможность позитивной социализации ребенка.

### **Задачи Программы:**

1. Формировать начальные представления и позитивные установки к правилам безопасного поведения, принятым в обществе.
2. Содействовать овладению нормами и правилами безопасного поведения в условиях партнерства участников образовательных отношений.
3. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий, осознанному выполнению требований безопасной жизнедеятельности.

Программа рассчитана на 4 года для детей от 3 до 8 лет и охватывает вторую младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе группы. Программа предполагает создание социальной ситуации развития ребенка и реализуется в два этапа.

*Первый этап* ориентирован на накопление у детей 3-5 лет первоначальных представлений, норм и правил безопасного поведения.

*Второй этап* - на закрепление и систематизацию полученных представлений и осознанное применение их в повседневной жизни детьми 5-8 лет.

Программа представлена следующими **тематическими блоками:**

1. Формирование навыков безопасного поведения в быту.
2. Формирование навыков безопасного поведения в социуме.
3. Формирование основ безопасного поведения в природе.

Данные тематические блоки реализуются в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной детской деятельности.

Реализация тематических блоков предусматривает системную и планомерную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста на основе технологических карт, рассматривающих источники опасности в различных местонахождениях.

### **Основные принципы и подходы образовательной деятельности по Программе:**

1. Ориентированность на социокультурную ситуацию развития каждого ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности, ценности, мнения и способы их выражения с учетом региональной специфики.
2. Позитивная социализация ребенка, направленная на создание предпосылок к полноценной деятельности в современном мире.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе партнерского общения.
4. Активность, инициативность и самостоятельность ребенка, предоставление возможности выбора разных видов деятельности.
5. Возрастная адекватность содержания, форм и методов обучения с учётом интересов и мотивов детей.
6. Игровая мотивация с участием игрового персонажа, направленная и ориентированная на достижение цели.

7. Открытость во взаимодействии с семьей (творческие проекты, тематические досуги, сайт-экспедиции, создание листовок, буклетов, газет и т.д.).

8. Сетевое взаимодействие с организациями, способствующими обогащению опыта безопасной жизнедеятельности детей (музеем Огня, Пожарной частью, службой МЧС, ГИБДД и др.).

9. Наполнение Центров детской активности разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующими активность ребенка в освоении норм, правил и способов поведения.

Данная программа может быть реализована в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей).

**Основными формами и методами реализации Программы** являются:

- моделирование игровых обучающих ситуаций;

- проектирование (творческие проекты);

- игра (с правилами, творческая, игра-придумывание, игровой тренинг);

- экспериментирование (элементарные опыты);

- общение и рефлексия (беседы, наблюдения, виртуальные экскурсии, экскурсионные проекты, чтение художественной литературы, работа в тетрадях-раскрасках, коллективная творческая деятельность, просмотр мультимедийных материалов и др.).

Эффективным методом формирования основ безопасного поведения ребенка в конкретных опасных ситуациях является **моделирование игровых обучающих ситуаций**, которые содержат в своей структуре триаду компонентов, обуславливающих ценные педагогические свойства — игра, имитация и анализ конкретной ситуации. Моделирование игровых обучающих ситуаций помогает детям понять смысл запретов и способов действий безопасного поведения на улице, дороге, дома и на природе. В игровых обучающих ситуациях дети ставятся в условия, приближенные к реальности, общение их в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий дают возможность формировать опыт безопасной жизнедеятельности.

Моделирование игровых обучающих ситуаций строится по определенному алгоритму:

1. Характеристика опасной ситуации, или от кого исходит угроза.

2. Причины возникновения опасной ситуации.

3. Правила поведения в опасной ситуации, или как вести себя в опасной ситуации:

- что ребенок может сделать сам;

- к кому обратиться за помощью.

4. Что нужно сделать, чтобы избежать (защитить себя от) опасной ситуации.

5. Отношение ребенка к нарушителям правил и норм поведения и позиции себя, других людей или объектов природы.

Смоделированные игровые образовательные ситуации содействуют более уверенному поведению ребенка в реальных условиях.

**Творческие проекты** способствуют развитию собственной познавательной активности детей, их творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулируют развитие самостоятельности и ответственности; воспитывают навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Открытые тематические проекты обеспечивают каждому ребенку право выбора участия, темы содержания, форм, методов работы в ходе совместной деятельности на основе диалога с взрослыми и другими детьми. Творческие проекты обеспечивают возможность активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детей, расширяют границы общения ребенок - родитель, обеспечивают сотрудничество «детский сад - семья». В ходе реализации творческих проектов («Лето без опасности», «Зимние забавы», «Волшебные знаки», «В стране безопасных игрушек», «Безопасная скакалка» и др.) дети вместе с родителями составляют «Энциклопедию безопасности в картинках для малышей», изготавливают настольные игры по темам («Дорожная азбука», «Один дома»), создают макеты, коллажи и плакаты, а также электронные книги и презентации.

**Игра, как сквозной механизм развития ребенка и как центральный вид деятельности детей,** дает возможность:

- познакомить с источниками опасностей, уточнить и систематизировать данные представления;
- научить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушений, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При реализации Программы широко используются все виды игр: игры с правилами (словесные, настольно-печатные, подвижные, игры-соревнования, игры-инсценировки); творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-придумывания); игры-тренинги.

**Игры с правилами** используются во всех возрастных группах и являются действенным средством для уточнения и закрепления представлений детей об основах безопасной жизнедеятельности. Игры с правилами позволяют детям рационально самостоятельно использовать имеющиеся представления, делать правильные выводы, осваивать опыт социального поведения в различных ситуациях. Используются **дидактические игры** («Какие предметы могут быть горячими», «Собери опасный предмет», «Назови дорожный знак», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Электроприборы» и др.); **игры на классификацию** («Опасно - безопасно», «Можно - нельзя», «Играть - не играть», «Съедобное - несъедобное», «Знакомые - незнакомые»); **подвижные игры** («Раз, два, три - опасный предмет найди», «Лови, бросай, упасть не давай»); **игры-соревнования** («Наряди ёлку», «Тушим пожар», «При пожаре не зевай, огонь водой заливай»); **настольно-печатные игры** («Чрезвычайные ситуации в доме», «Один дома», лото «Умный светофор», «Что пригодится при пожаре», домино «Дорожные знаки») и др.

**Творческие (сюжетные) игры** детей используются во всех возрастных группах. Дети переносят опыт безопасного поведения в самостоятельную сюжетную игру: объясняют кукле основные источники и виды опасностей в быту, социуме и природе, обучают правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, предупреждают о возможных опасностях, например, «Поездка на автобусе», «Пожарная служба», «Служба спасения», «Пожар в кукольном доме» и др.

**Игры-придумывания** вводятся в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста и представляют собой рассуждения на тему «Что было бы, если бы...», а также их разновидности: «Посмотри на картинку и расскажи, что потом случилось с изображенными героями»; «Покажи и расскажи, что будет с игрушкой (твоим игрушечным другом), если он (она) не будет соблюдать правила безопасности в детском саду (на улицах и дорогах, в природе, в общении с незнакомцами); «Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?»; придумывание сказок («Как я спасал куклу от пожара», «Наводнение в кукольном домике») и др.

**Игровые тренинги** помогают детям научиться защищать свои интересы, строить отношения с другими людьми, не провоцируя при этом возникновение конфликтных ситуаций, эффективно решать проблемные ситуации. Например, «Незнакомец звонит в дверь», «Потерялся в городе», «Куда бежать, если за тобой гонятся», «Вызов службы «01».

**Экспериментирование** как внутренне мотивированная деятельность содержит огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности, дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Простейшие практические опыты с водой, свечой, бенгальскими огоньками, со снегом помогают продемонстрировать ребенку конкретные приемы обращения с потенциально опасными предметами, установить причинно-следственные связи. Например, «Что такое пар?», «Способы тушения огня», «Как горит новогодняя свеча», «Бенгальский огонёк», «Как увидеть электричество», «Игрушки для лесной елки» (льдинки - замерзание воды), «Свеча в банке» (способы тушения огня), «Как задуть свечку из воронки?».

**Ситуационное общение** строится на обсуждении воспитывающим взрослым с детьми ситуаций из жизни. Такое общение может быть спонтанным, обусловленным возникновением какой-либо ситуации, и специально спланированным. Ситуационное общение позволяет конкретизировать представления детей о правилах безопасного поведения в быту и социуме: «Почему нельзя прятаться в шкафчике для одежды», «Как безопасно достать кубик из-под шкафа», «Что надо сделать, если возник пожар?». В ходе общения с взрослыми дети узнают об основных источниках и видах опасностей в быту, природе, на улицах города, в общении с незнакомыми людьми; получают представления о том, как следует себя вести в случае возникновения опасности; узнают о наиболее распространенных ошибках, совершаемых в чрезвычайных ситуациях, и путях их разрешения. Ситуационное общение позволяет детям осваивать опыт поведения и устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Беседы** - эффективный метод формирования устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в быту, об источниках опасностей. Беседа - запланированный диалог на заданную тему со всей группой или с подгруппой, в которой расширяются представления о правилах и совершенствуются навыки безопасного поведения: «Не включай электрическую плиту», «Не ешь лекарства и витамины без разрешения», «Не открывай дверь чужим людям», «Огонь - друг и враг», «Опасность - электричество», «Лекарства - это хорошо или плохо», «Если ты остался один дома», «Катаемся на роликах и велосипедах», «Осторожно, гроза». Используются **игры-беседы** «Службы «01», «02», «03» - всегда на страже», «Берегись насекомых», «Как надо обращаться с домашними животными», «Съедобные и несъедобные грибы», **беседы-рассуждения** «Спички детям не игрушка» и др. Беседы дают возможность детям высказать свою точку зрения о вреде или пользе того или иного поступка, позволяют вызвать и поддерживать у детей устойчивый интерес к проблеме. В ходе бесед целесообразно использование наглядных материалов, которые позволяют детям конкретизировать свои представления и дают возможность обмениваться впечатлениями и представлениями со сверстниками. Для рассматривания наглядных материалов и бесед используются не только одиночные предметные и сюжетные картинки, но и серии сюжетных картин («Уроки безопасности» «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Правила маленького пешехода», «Как избежать неприятностей»); репродукции произведений живописи (Маковский «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовский «Гроза»), плакаты, альбомы и др.

**Наблюдения, виртуальные экскурсии, экскурсионные проекты** позволяют приблизить детей к объектам и получить колоссальный опыт безопасного поведения. Наблюдения обогащают социальный опыт ребенка. Именно из наблюдений ребенок черпает материал для своей картины мира, наблюдая за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушит зажженные свечи). Наблюдения за движущимся транспортом, работой дворника в гололед, действиями пожарных во время учений на территории ДОУ способствуют обогащению личного опыта безопасной жизнедеятельности.

Виртуальные экскурсии в Пожарную часть, музей Огня, в ГИБДД способствуют формированию представлений о нелёгком труде пожарных, спасателей, которые приходят на помощь попавшим в беду людям; а виртуальные экскурсии в лес, парк, на водоём знакомят с источниками опасностей и правилами безопасного поведения в разное время года.

Экскурсионные проекты «Кухня детского сада», «Прачечная», «Спортивная площадка», «Перекресток» и другие способствуют расширению социального опыта ребенка, формированию основ безопасной жизнедеятельности, а также стимулируют развитие познавательных интересов и закрепляют правила обращения с опасными предметами и правила дорожной безопасности.

**Чтение художественной литературы** является активным методом использования произведений детской художественной литературы, посвященной темам безопасной жизнедеятельности, для формирования ценностных установок, правил безопасного поведения в быту, природе и социуме («Про правила дорожного движения» Сергея Волкова; «Осторожные сказки» Татьяны Шорыгиной;

«Сказ про газ» Евгения Пермяка; «Пожар» Самуила Маршака; «Дым», «Пожар» Бориса Житкова и другие). Кроме этого, широко используются пословицы, поговорки, загадки об источниках опасностей и мерах предосторожности при взаимодействии с ними. Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

**Работа в тетрадях-раскрасках** содействует прочному запоминанию норм и правил безопасного поведения. В ходе раскрашивания у детей развивается моторная и зрительная память, они лучше усваивают уроки безопасного поведения. Раскрашивание черно-белых рисунков, на которых изображены опасные ситуации, вызывает у детей эмоциональный отклик, сопереживание, заставляет думать, представлять ситуацию в реальности, сделать вывод о правильном или неправильном поведении персонажа.

**Коллективная творческая деятельность** по изготовлению классификационных таблиц, книжек-самоделок, создание газет, плакатов, буклетов доставляет большое удовольствие воспитанникам, дети выступают в роли и авторов, и художников. Совместное изготовление способствует обобщению представлений детей о различных аспектах безопасного поведения. К изготовлению дидактических игр, газет, буклетов, плакатов возможно привлечение и родителей (законных представителей) воспитанников. Изготовление классификационных таблиц позволяет структурировать представления детей об опасных и безопасных способах поведения в различных ситуациях («Хорошо - плохо», «Можно - нельзя», «Опасно - безопасно» и др.).

Применение информационных компьютерных технологий позволяет сделать каждую деятельность нетрадиционной, насыщенной, предусмотреть разнообразные приемы и методы. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания детей, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств, что способствует более прочному закреплению получаемых представлений.

**Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, учебных фильмов для детей** осуществляется при непосредственном участии со стороны взрослого. Данная форма наиболее привлекательна для детей и позволяет представить динамично развивающееся действие, иллюстрирующее событие или явления, которые невозможно продемонстрировать в непосредственных условиях.

Мультфильмы («Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Снежная королева», «Приключения Буратино» и др.) обладают большим дидактическим потенциалом и воспитательной ценностью. Применение их позволяет показать детям последствия необдуманных поступков, пренебрежения личной безопасностью, нарушения запретов.

Специально созданные мультипликационные сериалы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей дома, на улицах города и в природе («Стасик и его команда», серия учебных фильмов по безопасности; сериал «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики. Алфавит безопасности»; «Уроки тетушки Совы» и др.), позволяют детям пережить важные жизненные коллизии и получить ценный опыт поведения в чрезвычайных ситуациях.

Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни («Пожар в лесу», «Кто работает с огнём»).

Образовательная деятельность по формированию основ безопасного поведения предполагает следующие результаты освоения Программы:

- наличие начальных представлений об опасностях дома, на улице, дороге, общественных местах и природе, их возникновении и последствиях;
- умение предвидеть опасности, по возможности избегать их и при необходимости действовать в соответствии с ситуацией;
- владение элементарными навыками защиты от опасностей и предотвращения опасных ситуаций;
- соблюдение культуры безопасного образа жизни;

- наличие позитивного отношения к безопасности с позиции себя, других людей и объектов природы.

Содержание Программы представлено технологическими картами по следующим тематическим блокам:

1. Формирование навыков безопасного поведения в быту.
2. Формирование навыков безопасного поведения в социуме.
3. Формирование основ безопасного поведения в природе.

## Тематическое планирование

образовательной деятельности с детьми на основе технологических карт, рассматривающих источники опасности в различных местонахождениях

Блок «Формирование основ безопасного поведения в быту»			
	Тема	Источник	Примечание
1	Дом (квартира): острые, колющие и режущие предметы <i>Цель: расширять представления о правилах осторожного обращения с опасными предметами домашнего обихода</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
2	Дом (квартира): мелкие, стеклянные и опасные предметы <i>Цель: расширять представления о правилах осторожного обращения с опасными предметами домашнего обихода</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
3	Дом (квартира): Пожароопасные предметы <i>Цель: расширять представления о правилах пожарной безопасности дома, обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
4	Дом (квартира): высокие предметы <i>Цель: расширять представления о правилах личной безопасности.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
5	Дом (квартира): Электрические приборы (в т.ч. газовая плита) <i>Цель: воспитывать привычку осторожного обращения с бытовыми приборами, электроприборами</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
6	Дом (квартира): Вода, водопроводный кран, горячая вода <i>Цель: расширять представления о правилах осторожного обращения с источниками потенциальной опасности, личной безопасности, формировать умение правильно действовать в проблемных ситуациях.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
7	Дом (квартира): опасные вещества (горючие и ядовитые) <i>Цель: расширять представления о правилах осторожного обращения с источниками потенциальной опасности, личной безопасности, приучать осознанному выполнению правил поведения, безопасному для жизни и здоровья</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
8	Дом (квартира): лекарственные средства <i>Цель: расширять представления о правилах осторожного обращения с источниками потенциальной опасности, личной безопасности, приучать осознанному выполнению правил поведения, безопасному для жизни и здоровья</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
9	Дом (квартира): домашние животные <i>Цель: приучать осознанному выполнению правил поведения, безопасному для жизни и здоровья, формировать неодобрительное отношение к нарушителям правил безопасности.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	
10	Дом (квартира): незнакомые люди <i>Цель: формировать навыки безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в быту	

**Блок «Формирование основ безопасного поведения в социуме»**

	Тема	Источник	Примечание
1	Улица: Пешеходы <i>Цель: Расширять и углублять представления об основах безопасного поведения на дороге, знаках дорожного движения.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
2	Улица: Перекресток, машины <i>Цель: Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, знаках дорожного движения, о назначении транспортного светофора</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
3	Улица: Общественный транспорт: остановка, салон автобуса. <i>Цель: Содействовать прочному усвоению правил при переходе дорог, предвидеть опасные дорожные ситуации, продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественном транспорте.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
4	Улица: Движущийся транспорт, личный транспорт <i>Цель: Способствовать осознанному освоению правил дорожного движения, воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
5	Улица: Дорожные знаки, их классификация. <i>Цель: Способствовать осознанному освоению правил дорожного движения, воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
6	Двор. Катание на велосипеде, роликовых коньках. <i>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах- во дворе, при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
7	Двор. Чужие (бродячие кошки и собаки) <i>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах- во дворе, самосохранения в потенциально опасных ситуациях.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
8	Детская площадка: качели, турники, горки <i>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах- на детской площадке, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
9	Торговый центр: незнакомое место, толпа людей, эскалатор <i>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах- в торговом центре, самосохранения в потенциально опасных ситуациях, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
10	Детский сад: двери, лестницы, мебель <i>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах- в детском саду, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	

11	<p>Детский сад: групповое помещение</p> <p><i>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах- в детском саду, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать.</i></p>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
12	<p>Детский сад: Столовые приборы. Опасные предметы</p> <p><i>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах- в детском саду, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать.</i></p>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
13	<p>Детский сад: прогулочный участок</p> <p><i>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах- в детском саду, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать.</i></p>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	
14	<p>Железная дорога: переход(переезд), вокзал, салон вагона</p> <p><i>Цель: Расширять и углублять представления о правилах безопасного поведения вблизи железнодорожного транспорта, осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</i></p>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в социуме	

**Блок «Формирование основ безопасного поведения в природе»**

	Тема	Источник	Примечание
1	Лес (парк): незнакомые и ядовитые растения, грибы и ягоды <i>Цель: расширять и углублять представления о ядовитых растениях, грибах и ягодах, формировать навыки безопасного обращения с незнакомыми растениями, грибами, ягодами, развивать умение узнавать их по словесному описанию.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	
2	Лес (парк): насекомые <i>Цель: расширять и углублять представления о безопасном поведении при встрече с разными насекомыми.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	
3	Лес (парк): костёр, огонь <i>Цель: расширять и углублять представления о правилах пожарной безопасности в природе и правилах поведения во время пожара, формировать навыки осторожного обращения с огнем в природе.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	
4	Незнакомое место, незнакомые животные <i>Цель: формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе и неодобрительное отношение к нарушителям правил; расширять и углублять представления о безопасном поведении при встрече с животными.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	
5	Водоём: неровное дно, течение, стекло, грязная вода. <i>Цель: расширять и углублять представления о правилах безопасного поведения на водоёме.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	
6	Водоём: Тонкий лёд. <i>Цель: расширять и углублять представления о правилах безопасного поведения на водоёме.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	
7	Солнце. Гроза. Ураган. <i>Цель: расширять и углублять представления о правилах поведения во время различных природных явлений.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	
8	Мороз. Железные предметы. Сосульки, гололёд. <i>Цель: расширять и углублять представления о правилах поведения во время различных природных явлений.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	
9	Плохая видимость. <i>Цель: расширять и углублять представления о правилах поведения во время различных природных явлений.</i>	Технологическая карта по формированию основ безопасного поведения в природе	

## Учет работы кружка

№	Дата	Тема	Форма проведения	Время
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				





### Список литературы

1. Журнал "Справочник заместителя директора школы", №11,12 2008. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей  
*Автор: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.*
2. Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»: сборник материалов в помощь воспитателям ДОУ/Р.А. Должикова, О.А. Ботникова, С.Г. Скокова; ГАОУ ДПО ПРОСТ. – Курган, 2016.-76с.

МКОУ «Окуневская ООШ»  
Дошкольная группа



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОУ  
*Воронцова*  
Воронцова В.Ф.  
Приказ № 801-1  
от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа  
кружковой деятельности  
по развитие художественно –  
творческих способностей детей  
дошкольного возраста  
средствами нетрадиционных техник  
«Талантливые пальчики»**

Возрастная группа: 3 – 4 года

Составители:  
воспитатели: Машукова Т.А.  
Хайдукова С.В.

## Пояснительная записка

Мир ребенка эмоциональный и красочный. В ребенке уже заложено стремление узнавать и создавать. И не для кого, не секрет, что дети любят рисовать. Рисование является одним из самых осязаемых видов художественной деятельности. Воспитать творческого человека без красоты невозможно. Прекрасное находится рядом с человеком. И чем разнообразней детская деятельность, тем успешней идет развитие ребенка.

Творческая личность - одна из важных задач педагогики на современном этапе. Развитие начинается в дошкольном возрасте. Сухомлин В.А. говорил: «Истоки способностей дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити ручейки, которые питаются источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Все дети талантливы, поэтому нужно развивать талант и дать проявлять их на практике, в реальной жизни.

Эффективным средством ее решения в дошкольном возрасте является изобразительное творчество с помощью нетрадиционной техники.

Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша распаковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, характер их настроение.

Рисование нетрадиционными способами увлекательная, завораживающая деятельность. И мы должны пробудить в ребенке веру в себя, в свои способности, в веру в то, что он пришел в этот мир приносить людям радость, творить добро.

**Актуальность** заключается в том, что знания детей не ограничиваются в рамках программы. Мы детей знакомим с разными нетрадиционными способами рисования, что является благоприятной для творческого развития способностей детей.

**Цель:** Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных методов рисования.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Познакомить детей с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук (координацию движения руки и глаз)

#### **Развивающие:**

- Формировать творческое мышление, интерес к художественному творчеству.
- Развивать фантазию, воображение, художественный вкус.
- Развивать познавательные чувства: радость, удивление, сомнение.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать внимание, аккуратность.
- Воспитывать трудолюбие, начатое дело доводить до конца.

Программа направлена на развитие художественно-творческих способностей через обучения нетрадиционными техниками рисования.

Возраст детей участвующих в нашей программе 3-4 года, в этом возрасте изменяются психические позиции дошкольника, желания проявлять свою индивидуальность и творческие способности.

ООД проходит во второй половине дня один раз в неделю, в месяц четыре раза, время 15 минут, количество детей – подгруппа 3-4 лет. Общее количество в год - 32.

Форма ООД - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

### **Методы**

1. словесные (беседы, художественное творчество, загадки)
2. наглядные, игровые, практические.

**Итогами реализации кружковой работы являются:** проведение выставок детских работ.

Программное содержание - выявить уровень изобразительного творчества у детей младшего возраста.

### План работы.

Работу рекомендуется начинать с хорошо знакомых для детей данного возраста техник: рисование пальчиками и ладошками. Затем постепенно вводить новые техники: рисование ватными палочками, тычок, оттиск (штамп) пенопластом, рисование губкой, трафаретом, рисование по-мокрому, рисование смятой бумагой, монотипия, набрызг, рисование пипеткой. Кроме того, ученые считают, что в данном возрасте детей можно знакомить с кляксографией и ниткографией. На первых занятиях по каждой технике нужно ставить задачу знакомства детей с особенностями данной техники, лишь на следующих занятиях создавать какие-либо образы или сюжеты («В лесу родилась елочка», «Гусеница», «Сшили Тане сарафан» и т.д.). В связи с особенностями раннего возраста на каждом занятии использовать игровой прием, художественное слово, пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры, музыкальное проигрывание.

### План ООД по изобразительной деятельности для детей:

месяц	техника нетрадиционного развития	тема занятия
сентябрь	Рисование пальчиками.	Цветные пальчики Ягодки на тарелке Сшили Тане сарафан Разноцветные мячики
октябрь	рисование пальчиками	Дождик, дождик пуще... Листья желтые летят Подводное царство Петушок, петушок...
ноябрь	рисование ладошками	Цветные ладошки Цветик-семицветик Ёжик
	Рисование пипеткой	Мы рисуем осенний цождь
декабрь	рисование ватными палочками	Горошины для петушка Снежинки-пушинки. Узор на платочке В лесу родилась елочка
январь	тычок	Вот зима кругом Снег идет Зайчонок Бусы для Кати
февраль	оттиск (штамп) пенопластом	Кубики для Вани Мячики Башни Гусеница
март	оттиск (штамп) пенопластом	Платье для Катюши
	рисование губкой	Спрячь зайку
	рисование трафаретом	Веселые животные
	рисование по-мокрому	Солнышко
апрель	рисование смятой бумагой	Березки Одуванчики Ёжики
	монотипия	Воздушные шарики
май	набрызг	Салют
	Рисование ладошкой и губкой	Цветы небывалой красоты
	рисование пипеткой	Мухомор

### Заключение

Итак, обучение рисованию нетрадиционными способами дошкольников на занятиях в настоящее время имеет важное значение. Нетрадиционное рисование позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, постоянно повышать интерес к художественной деятельности, развивать психические процессы. Оно позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

### Учет работы кружка

№	Дата	Тема	Форма проведения	Время
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				





